

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Методический центр развития социального обслуживания»



**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННОГО
ПРОСТРАНСТВА РЕБЕНКА
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**



Брошюра является частью серии «Советы семье с особым ребенком», подготовлена для членов семей, воспитывающих особых детей – детей с расстройствами аутистического спектра.

Дети с расстройствами аутистического спектра живут и развиваются в контексте семьи, где любое событие, происходящее с одним человеком, непременно затрагивает остальных. Поэтому брошюра адресована не только родителям (законным представителям), но и братьям, сестрам, а также бабушкам, дедушкам и другим родственникам детей с расстройствами аутистического спектра.

Ребенок с расстройствами аутистического спектра испытывает значительные трудности при освоении жизненного пространства, поэтому важно правильно организовать его жизнь, продумав каждую деталь. Специалисты могут оказать в этом помощь, но путь освоения мира ребенок с расстройствами аутистического спектра может пройти только вместе с родственниками.

В брошюре содержится информация об организации жизненного пространства ребенка с расстройствами аутистического спектра и советы, которые помогут членам семьи решить вопрос по обустройству территории как внутри квартиры, так и за ее пределами.

Материал подготовлен с учетом рекомендаций специалистов в области детского аутизма О. С. Никольской, Е. Р. Баенской и Е. А. Янушко.



ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ЧЛЕНАМ СЕМЬИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА

Жизненное пространство ребенка с расстройствами аутистического спектра требует особой заботы и специальной организации. Такой ребенок является очень ранимым, что делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает терапевтическую значимость.

Относительно места, где ребенок находится большую часть жизни, выделяются: детская комната, квартира, ближайшая к дому территория, удаленная от дома территория.

По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на:

- бытовое, связанное с усвоением бытовых навыков повседневной жизни;
- игровое – место для разнообразных игр;
- учебное – место для специальных развивающих занятий;
- коммуникативное – территория, в пределах которой осуществляется общение ребенка со взрослыми и сверстниками, а также происходит ознакомление с окружающим миром (лестничная клетка, детская площадка, магазин, улица, общественные места и т. д.).



ДЕТСКАЯ КОМНАТА И КВАРТИРА

Организация пространства детской комнаты потребует от вас чуткости и любви, а также выполнения ряда необходимых условий:

1. **Безопасность.** Детскую комнату следует оборудовать с учетом того, что ребенок будет здесь бегать, прыгать, кувыркаться, карабкаться по мебели и т. д. В комнате должна быть устойчивая, безопасная мебель, не должно быть опасных предметов (тяжелых, острых, бьющихся и др.). Эта рекомендация касается квартиры в целом: все потенциально опасные предметы должны быть спрятаны. Постарайтесь создать такие условия для ребенка, чтобы он мог играть в любом месте квартиры. Свобода перемещения наполнит жизнь ребенка новыми интересными впечатлениями и полезными знаниями.

2. **Обеспечение комфорта и уюта.** Комната будет уютной и комфортной, если вы оформите интерьер в приятных, неярких, успокаивающих тонах. Особое внимание уделите электрическому освещению: оно должно быть мягким, не режущим глаза.

3. **Наличие необходимого оборудования.** Позаботьтесь о наличии в комнате парты или столика со стульчиком, детских игрушек и книг (с учетом возраста ребенка и его предпочтений), материалов для творчества (цветные карандаши и фломастеры, акварельные и гуашевые краски, пастельные мелки и мелки для рисования на асфальте, цветная бумага и картон, пластилин и т. д.),



спортивного оборудования (мячи, обручи, скакалки, а также самокат и велосипед).

4. Экологичность обстановки. Мебель, вещи, игрушки в детской комнате должны быть качественными, неагрессивными, без абстрактных и фантастических элементов. Подбирайте для ребенка книги, которые отличаются психологической чистотой сюжетов.

5. Поддержание порядка. Все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место.

БЛИЖАЙШАЯ К ДОМУ ТЕРРИТОРИЯ

Под ближайшей подразумевается территория за пределами квартиры, которая рассматривается в первую очередь в социальном аспекте: на лестничной площадке возможны встречи и общение с соседями, на детской площадке – контакты с детьми, в магазине – общение с продавцом и покупателями.

Помните, что, покидая пределы квартиры, ребенок с расстройствами аутистического спектра оказывается на неизвестной для него территории, зачастую остро ощущая враждебность окружающего мира.

Необходимо помочь ребенку шаг за шагом осваивать пространство вокруг, постепенно избавляясь от страхов и накапливая позитивный опыт. Для этого:

1. Постарайтесь связать с новым местом переживание разнообразных положительных эмоций.



2. Помогайте ребенку в случаях затруднений во взаимодействии с другими детьми и взрослыми. Не забывайте, что самые серьезные трудности ребенка с расстройствами аутистического спектра находятся именно в сфере общения с людьми.

3. Подстрахуйте ребенка в случае возникновения трудной или опасной для него ситуации. Помните, что присутствие вокруг чужих детей и взрослых может привести к возникновению непредсказуемых ситуаций.

4. Описывайте все, что видите по дороге. Причем, делайте это многократно, даже если ребенок не обращает на эти описания внимание. Старайтесь разнообразить комментарий, вводите в него интересные детали.

УДАЛЕННАЯ ОТ ДОМА ТЕРРИТОРИЯ

Посещение удаленной от дома территории дает ребенку возможность постепенно преодолевать страхи, помогает развитию самостоятельности. Организация дальних прогулок и посещения общественных мест требует от вас особой заботы и соблюдения следующих правил:

1. Осваивайте пространство постепенно. Ребенок первоначально должен освоиться на более близкой к дому территории. В место, где находятся незнакомые дети и взрослые,



например, кружок рисования или бассейн, поначалу приводите ребенка ненадолго.

2. Места для посещения выбирайте осторожно. Для начала выберите место поближе к дому, где поменьше людей. Постепенно приучайте ребенка бывать в компаниях, и со временем он перестанет бояться скопления людей.

3. Готовьтесь к походу заранее. Обсуждайте, куда собираетесь пойти, что вас там ждет.

4. Приучайте ребенка пользоваться общественным транспортом. Подготовьте ребенка к поездке, рассказав заранее, как это будет происходить, куда и зачем вы поедете.

5. Действуйте по обстановке. Будьте готовы к тому, что ребенок способен повести себя по-разному.

6. Закрепляйте и расширяйте новые представления. Дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, рассказывайте интересные детали.



