



Петрова, Л. И.
Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 350 с.: ил.

В книге раскрываются условия возникновения социальных рисков, способствующих появлению детей с антиобщественным поведением. Дается подробный анализ состояния этой проблемы в обществе. Представлена классификация детей группы риска. Предлагаются диагностические и коррекционные материалы, помогающие найти верное решение в работе с детьми, имеющими жизненные затруднения. Показываются возможные пути перевода детей группы риска в более комфортное жизненное состояние. Книга снабжена методическими разработками. Она будет полезна руководителям образовательных учреждений, педагогам, воспитателям специальных школ и интернатов, методистам и всем взрослым, занимающимся воспитанием детей группы риска.

С этими книгами можно ознакомиться в Детско-юношеской библиотеке, по адресу: Проспект Победы, 30



Петрова, Л. И.
Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 350 с.: ил.

В книге раскрываются условия возникновения социальных рисков, способствующих появлению детей с антиобщественным поведением. Дается подробный анализ состояния этой проблемы в обществе. Представлена классификация детей группы риска. Предлагаются диагностические и коррекционные материалы, помогающие найти верное решение в работе с детьми, имеющими жизненные затруднения. Показываются возможные пути перевода детей группы риска в более комфортное жизненное состояние. Книга снабжена методическими разработками. Она будет полезна руководителям образовательных учреждений, педагогам, воспитателям специальных школ и интернатов, методистам и всем взрослым, занимающимся воспитанием детей группы риска.

С этими книгами можно ознакомиться в Детско-юношеской библиотеке, по адресу: Проспект Победы, 30



Петрова, Л. И.
Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 350 с.: ил.

В книге раскрываются условия возникновения социальных рисков, способствующих появлению детей с антиобщественным поведением. Дается подробный анализ состояния этой проблемы в обществе. Представлена классификация детей группы риска. Предлагаются диагностические и коррекционные материалы, помогающие найти верное решение в работе с детьми, имеющими жизненные затруднения. Показываются возможные пути перевода детей группы риска в более комфортное жизненное состояние. Книга снабжена методическими разработками. Она будет полезна руководителям образовательных учреждений, педагогам, воспитателям специальных школ и интернатов, методистам и всем взрослым, занимающимся воспитанием детей группы риска.

С этими книгами можно ознакомиться в Детско-юношеской библиотеке, по адресу: Проспект Победы, 30



Петрова, Л. И.
Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 350 с.: ил.

В книге раскрываются условия возникновения социальных рисков, способствующих появлению детей с антиобщественным поведением. Дается подробный анализ состояния этой проблемы в обществе. Представлена классификация детей группы риска. Предлагаются диагностические и коррекционные материалы, помогающие найти верное решение в работе с детьми, имеющими жизненные затруднения. Показываются возможные пути перевода детей группы риска в более комфортное жизненное состояние. Книга снабжена методическими разработками. Она будет полезна руководителям образовательных учреждений, педагогам, воспитателям специальных школ и интернатов, методистам и всем взрослым, занимающимся воспитанием детей группы риска.

С этими книгами можно ознакомиться в Детско-юношеской библиотеке, по адресу: Проспект Победы, 30



Муниципальное бюджетное учреждение
«Централизованная библиотечная система»
Детско-юношеская библиотека

Главной задачей учителя в работе с учащимися является содействие формированию классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.

Данные книги помогут учителям в решении некоторых проблем воспитания.



Ямбург, Е. А.
Школа и ее окрестности / Е. А.
Ямбург; [отв. ред. А. Г.
Николаевская]. – Москва: Центр
книги Рудомино, 2011. – 573, [2], 7
л. цв. фот.

В книге многолетние наблюдения за поведением, интересами, психологическими особенностями детей и подростков. Недаром главная часть книги называется "Педагогический декамерон 2". В каком окружении должен расти ребенок? Как найти правильное решение в конфликте ученика и учителя? Когда ребенок начинает взрослеть? Как помочь ребенку с ограниченными возможностями, не изолируя его от сверстников? Миллион вопросов, миллион ответов... И постоянное, неукротимое желание услышать и помочь своим ученикам.



Муниципальное бюджетное учреждение
«Централизованная библиотечная система»
Детско-юношеская библиотека

Главной задачей учителя в работе с учащимися является содействие формированию классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.

Данные книги помогут учителям в решении некоторых проблем воспитания.



Ямбург, Е. А.
Школа и ее окрестности / Е. А.
Ямбург; [отв. ред. А. Г.
Николаевская]. – Москва: Центр
книги Рудомино, 2011. – 573, [2], 7
л. цв. фот.

В книге многолетние наблюдения за поведением, интересами, психологическими особенностями детей и подростков. Недаром главная часть книги называется "Педагогический декамерон 2". В каком окружении должен расти ребенок? Как найти правильное решение в конфликте ученика и учителя? Когда ребенок начинает взрослеть? Как помочь ребенку с ограниченными возможностями, не изолируя его от сверстников? Миллион вопросов, миллион ответов... И постоянное, неукротимое желание услышать и помочь своим ученикам.



Муниципальное бюджетное учреждение
«Централизованная библиотечная система»
Детско-юношеская библиотека

Главной задачей учителя в работе с учащимися является содействие формированию классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.

Данные книги помогут учителям в решении некоторых проблем воспитания.



Ямбург, Е. А.
Школа и ее окрестности / Е. А.
Ямбург; [отв. ред. А. Г.
Николаевская]. – Москва: Центр
книги Рудомино, 2011. – 573, [2], 7
л. цв. фот.

В книге многолетние наблюдения за поведением, интересами, психологическими особенностями детей и подростков. Недаром главная часть книги называется "Педагогический декамерон 2". В каком окружении должен расти ребенок? Как найти правильное решение в конфликте ученика и учителя? Когда ребенок начинает взрослеть? Как помочь ребенку с ограниченными возможностями, не изолируя его от сверстников? Миллион вопросов, миллион ответов... И постоянное, неукротимое желание услышать и помочь своим ученикам.



Муниципальное бюджетное учреждение
«Централизованная библиотечная система»
Детско-юношеская библиотека

Главной задачей учителя в работе с учащимися является содействие формированию классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.

Данные книги помогут учителям в решении некоторых проблем воспитания.



Ямбург, Е. А.
Школа и ее окрестности / Е. А.
Ямбург; [отв. ред. А. Г.
Николаевская]. – Москва: Центр
книги Рудомино, 2011. – 573, [2], 7
л. цв. фот.

В книге многолетние наблюдения за поведением, интересами, психологическими особенностями детей и подростков. Недаром главная часть книги называется "Педагогический декамерон 2". В каком окружении должен расти ребенок? Как найти правильное решение в конфликте ученика и учителя? Когда ребенок начинает взрослеть? Как помочь ребенку с ограниченными возможностями, не изолируя его от сверстников? Миллион вопросов, миллион ответов... И постоянное, неукротимое желание услышать и помочь своим ученикам.